

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH DLA KLAS IV–VIII

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Janusza Kusocińskiego w Nowym Dworze Mazowieckim

rok szkolny 2026/2027

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH DLA KLAS IV–VIII

Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego zostały zróżnicowane dla poszczególnych poziomów klas zgodnie z zaleceniami organu nadzoru pedagogicznego oraz zasadą progresji kształcenia. Kryteria wskazują ścieżkę rozwoju ucznia i określają oczekiwany poziom umiejętności i wiadomości na danym etapie edukacyjnym.

Wymagania edukacyjne zostały zawarte w załącznikach 1 – 5 dla klas 4 ,5 ,6 ,7 ,8.

II. PODSTAWA PRAWNA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, w szczególności:

- 1) Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z późn. zm.), w szczególności art. 44b–44zb dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- 2) Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z późn. zm.);
- 3) Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z późn. zm.);
- 4) Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z późn. zm.);
- 5) Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 6) Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 7) Aktualnymi komunikatami i wytycznymi Ministra Edukacji dotyczącymi realizacji zajęć wychowania fizycznego oraz oceniania uczniów obowiązującymi w roku szkolnym 2025/2026;
- 8) Statutem Szkoły Podstawowej nr 5 im. Janusza Kusocińskiego w Nowym Dworze Mazowieckim.

III. CELE OCENIANIA

Ocenianie ma charakter wspierający, informacyjny i motywujący. Jego celem jest wspieranie harmonijnego rozwoju fizycznego ucznia, kształtowanie postaw prozdrowotnych, motywowanie do aktywności fizycznej oraz informowanie ucznia i rodziców o postępach.

IV. ZASADA NADRZĘDNA OCENIANIA

Ocena z wychowania fizycznego uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia, systematyczność udziału w zajęciach, postęp indywidualny oraz aktywność. Ocena nie stanowi oceny poziomu sportowego ucznia.

V. OBSZARY OCENIANIA

Ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie osiągnięć ucznia w następujących obszarach:

1. Aktywność i zaangażowanie

Obszar ten obejmuje systematyczny udział ucznia w zajęciach, gotowość do podejmowania wysiłku fizycznego, rzetelne wykonywanie poleceń nauczyciela, podejmowanie prób realizacji ćwiczeń oraz współpracę w grupie. Oceniana jest postawa ucznia wobec przedmiotu, jego motywacja do działania, przygotowanie do zajęć oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Szczególne znaczenie ma wysiłek wkładany przez ucznia, niezależnie od poziomu jego sprawności fizycznej.

2. Postęp indywidualny

Ocenie podlega rozwój ucznia w odniesieniu do jego własnych możliwości psychofizycznych. Analizowany jest przyrost umiejętności ruchowych, poprawa wyników sprawnościowych, rozwój koordynacji, wytrzymałości, siły i gibkości. Uwzględnia się systematyczność pracy nad sobą oraz dążenie do pokonywania własnych ograniczeń.

3. Umiejętności ruchowe

Obszar obejmuje stopień opanowania treści wynikających z podstawy programowej, w szczególności elementów gier zespołowych, gimnastyki, lekkoatletyki, pływania oraz innych form aktywności fizycznej realizowanych w danej klasie. Oceniana jest poprawność techniczna wykonywanych ćwiczeń, umiejętność zastosowania poznanych elementów w praktyce oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas ich wykonywania.

4. Postawa społeczna i zasady fair play

Ocenie podlega respektowanie zasad „czystej gry”, kultura osobista, odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych, umiejętność współpracy w zespole oraz właściwe reagowanie na sukces i porażkę. Uwzględnia się również aktywność ucznia w organizacji gier i zawodów sportowych oraz gotowość do wspierania słabszych uczestników zajęć.

5. Wiedza prozdrowotna

Obszar obejmuje znajomość zasad bezpieczeństwa, higieny osobistej, zdrowego stylu życia oraz podstawowych przepisów sportowych. Oceniana jest umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, w tym świadomość znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia oraz odpowiedzialność za własny rozwój fizyczny.

VI. SPOSÓB DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

Przyjmuje się następujące zapisy w dzienniku lekcyjnym:

Oceny wyrażone stopniami od 1 do 6 – dokumentują poziom umiejętności, wiedzy, sprawności, poczynionych postępów, zaangażowania w pracę nad własnym rozwojem, udział w zawodach sportowych

np – nieprzygotowanie ucznia do zajęć (brak stroju, który jest zgodny z wymaganiami określonymi w Statucie Szkoły)

nc – zwolnienie z ćwiczeń przez rodzica

nb – nieobecność ucznia skutkująca brakiem zaliczenia/oceny

zw – zwolnienie lekarskie

zapis procentowy (np. 36%) – oznacza frekwencję ucznia w pierwszym półroczu lub w ciągu całego roku szkolnego

VII. SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie analizy ocen cząstkowych w poszczególnych obszarach oceniania oraz stopnia spełnienia kryteriów określonych w wymaganiach edukacyjnych.

Oceny cząstkowe wystawiane są w odniesieniu do wyodrębnionych obszarów oceniania, tj. aktywności i zaangażowania, postępu indywidualnego, umiejętności ruchowych, postawy społecznej i wiedzy prozdrowotnej.

Przed klasyfikacją śródroczną i roczną nauczyciel dokonuje analizy jakościowej osiągnięć ucznia w każdym z obszarów oraz porównuje poziom spełnienia kryteriów z zapisami zawartymi w wymaganiach edukacyjnych. Stanowią one punkt odniesienia przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej i służy zapewnieniu spójności, obiektywności oraz przejrzystości procesu oceniania.

Ocena śródroczna i roczna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych, lecz jest wynikiem całościowej analizy pracy ucznia, jego wysiłku, systematyczności oraz postępu.

Proces ustalania oceny klasyfikacyjnej ma charakter analityczny i uwzględnia dominujący poziom osiągnięć ucznia w poszczególnych obszarach oceniania.

VIII. ZASADA KOŃCOWA

Ocena z wychowania fizycznego nie stanowi średniej wyników sportowych, uwzględnia wysiłek i postęp ucznia oraz ma charakter motywujący i wspierający rozwój.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH W KLASIE VII

Na ocenę śródroczną i roczną wymagane są wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywał w trakcie realizacji materiału w pierwszym i drugim półroczu.

Ocena niedostateczna

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Ocena dopuszczająca

- Wie, jakie zmiany zachodzą w organizmie podczas wysiłku
- Zna pozytywne czynniki zdrowia
- Wymienia sposoby zapobiegania wypadkom na zajęciach ruchowych
- Zna zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych
- Zna zasady kulturalnego zachowania (kibicowanie, taniec, reakcja na wynik)
- Uczestniczy w aktywności fizycznej na lekcji
- Demonstruje prawidłowe podnoszenie i przenoszenie przedmiotów

Ocena dostateczna

- Spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą
- Mierzy tętno przed i po wysiłku
- Zna współczesne formy aktywności fizycznej
- Wie, jak radzić sobie ze stresem
- Wymienia testy sprawności fizycznej
- Uczestniczy w grach zespołowych i indywidualnych
- Zna przyczyny urazów i wypadków
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych

Ocena dobra

- Spełnia wymagania na ocenę dostateczną
- Oblicza BMI i zna siatki centylowe
- Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- Stosuje elementy techniczne i taktyczne w grach zespołowych
- Respektuje zasady "fair play"
- Prowadzi rozgrzewkę
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach WF
- Ustawia się na pozycji (piłka nożna)
- Stosuje zasady fair play (piłka nożna)
- Oddaje celne strzały do bramki (piłka nożna)
- Wykonuje podania i przyjęcia (piłka nożna)
- Uczeń podaje piłkę w marszu, podaniem półgórnym (piłka ręczna)
- Wykonuje rzut na bramkę w marszu (piłka ręczna)
- Porusza się w obronie w linii 6-9 metra (piłka ręczna)
- Wykonuje rzut wolny, zakończony rzutem na bramkę z miejsca z linii 9 metra (piłka ręczna)
- Odbija piłkę kilka razy nas sobą, naprzemiennie sposobem dolnym i górnym (piłka siatkowa)
- Podaje piłkę dokładnie do partnera sposobem górnym i dolnym (piłka siatkowa)
- Aktywnie gra w zespole, poprawnie ustawia się do odbioru zagrywki (piłka siatkowa)
- Wykonuje skuteczną zagrywkę z 7 metra (piłka siatkowa)
- Potrafi koźlować piłkę prawą i lewą ręką w biegu oraz ze zmianą kierunku i tempa biegu (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonać rzut techniczny do kosza po koźlowaniu (np. po zatrzymaniu na jedno tempo) (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonać podanie oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu i biegu (piłka koszykowa)

- Potrafi wykonać podanie oburącz sprzed klatki piersiowej po koźle w marszu i biegu (piłka koszykowa)

Ocena bardzo dobra

- Spełnia wymagania na ocenę dobrą
- Rozumie zmiany w okresie dojrzewania
- Wskazuje korzyści aktywności fizycznej
- Organizuje i prowadzi gry oraz zabawy
- Wykonuje układy gimnastyczne i taneczne
- Udziela pierwszej pomocy
- Dąży do poprawy wyników i rozwija sprawność
- Prowadzi piłkę różnymi częściami stopy (piłka nożna)
- Porusza się w obronie (piłka nożna)
- Odbiera piłkę w marszu i biegu (piłka nożna)
- Uczeń podaje piłkę w biegu, w trójkach zakończone rzutem na bramkę (piłka ręczna)
- Wykonuje rzut z wyskoku i bieżny na bramkę (piłka ręczna)
- Porusza się przód i tył w obronie lini 6-9 metra (piłka ręczna)
- Wykonuje rzut wolny, zakończony rzutem na bramkę w marszu (piłka ręczna)
- Odbija piłkę dokładnie, w dowolnym kierunku, sposobem górnym i dolnym (piłka siatkowa)
- Podaje i przyjmuje piłkę w grze (piłka siatkowa)
- Poprawnie odbiera zagrywkę (piłka siatkowa)
- Wykonuje skuteczną zagrywkę z 9 metra (piłka siatkowa)
- Poprawnie i dobrym momencie wykonuje rotację ustawienia podczas gry (piłka siatkowa)
- Potrafi wykonać rzut techniczny z wyskoku z miejsca (piłka koszykowa)
- Potrafi prawidłowo poruszać się w obronie (piłka koszykowa)
- Potrafi stosować blok podczas rzutu przeciwnika (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonać technicznie rzut osobisty (piłka koszykowa)
- Potrafi wykonać najprostsze zwody (piłka koszykowa)

Ocena celująca

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- Planuje i organizuje rozgrywki sportowe
- Rozwiązuje konflikty i wspiera innych
- Motywuje innych do aktywności fizycznej
- Pomaga słabszym uczestnikom
- Jest zawsze przygotowany do zajęć
- Osiąga bardzo wysokie wyniki i wyróżnia się postawą
- Ustawia się na wybranej pozycji (piłka nożna)
- Wykonuje podania w tempo (piłka nożna)
- Gra zespołowo zgodnie z zasadami fair play (piłka nożna)
- Uczeń podaje piłkę w biegu, w trójkach zakończone rzutem bieżnym lub w wyskoku na bramkę (piłka ręczna)
- Porusza się w lini 6-9 metra, inicjuje atak (piłka ręczna)
- Wykonuje rzut wolny po podaniu zakończony rzutem bieżnym bądź z wyskoku na bramkę (piłka ręczna)
- Podaje piłkę bardzo dokładnie do partnera (piłka siatkowa)
- Przyjmuje funkcję rozgrywającego (piłka siatkowa)
- Wykonuje skuteczną zagrywkę tenisową z 9 metra (piłka siatkowa)
- Potrafi wykonać rzut z biegu i po kozłowaniu (dwutakt) (piłka koszykowa)